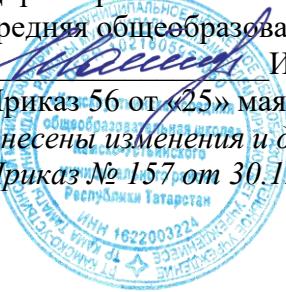


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Камскоустьинская средняя
общеобразовательная школа»
от «25» мая 2016 г, протокол №8
*Изменения и дополнения приняты на
педагогическом совете от 30 декабря
2019 года, Протокол №5*

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Камскоустьинская
средняя общеобразовательная школа»

И.Г. Шаймурzin
Приказ 56 от «25» мая 2016 г.
*Внесены изменения и дополнения
Приказ № 157 от 30.12.2019 г.*



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАМСКОУСТЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КАМСКО-УСТЬИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение	3
I. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты	5
II. Содержательный раздел	6
2.1. Туристско – краеведческая направленность	7
2.2. Физкультурно-спортивная направленность	7
2.3. Естественнонаучная направленность	7
2.4. Техническая направленность	8
2.5. Социально-педагогическая направленность	8
2.6. Художественная направленность	8
III. Организационный раздел	9
3.1. Учебный план	9
3.2. Условия реализации программы	10
3.3. Формы подведения итогов реализации программы	12
3.4. Информационно-образовательные ресурсы	12

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из мероприятий Программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся. Программа составлена на период с 2017 по 2022 годы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствование. Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (Глава 10, статья 75). Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- ✓ создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы по подготовке учащихся к школе. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Камскоустынская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана для обучающихся всех уровней общего образования школы с 1 по 11 класс. Она регулирует организацию и осуществление деятельности дополнительного образования обучающихся по данной программе. Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования строится на следующих основаниях:

- свобода выбора рабочих программ и режима их освоения;
- соответствие рабочих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность рабочих дополнительных общеразвивающих программ;
- творческий и продуктивный характер рабочих дополнительных общеразвивающих программ;

Данная Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, физическом и нравственном развитии.

Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Занятия могут проводиться в объединениях (группах) и индивидуально, согласно индивидуальному учебному плану.

Образовательная программа дополнительного образования реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Основной формой обучения является аудиторное занятие, его длительность регулируется с учетом возраста обучающегося и в соответствии с нормами СанПиН, также проводятся внеаудиторные (самостоятельные) занятия. Аудиторные занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня. Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы общего образования.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их, в зависимости от возраста. Также он может начать освоение Программы с любого периода обучения.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности.

Цель программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гражданского-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей; профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; организация содержательного досуга учащихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие

приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В процессе реализации программы дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния - удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, но при этом программа дополнительного образования детей - это нормативный документ, который соответствует и закону РФ «Об образовании». СанПиНам, и Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей.

Программы туристско-краеведческой направленности сформируют представления о становлении и развитии культуры народов Казанского края, истории Казани; формировании театрального искусства в Казани, приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения, умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных формах.

Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому развитию учащихся, воспитанию личности, ответственно относящейся к своему здоровью. Овладеют умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности; получат навыки выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий волейбола, баскетбола, мини-футбола, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.

Программы естественнонаучной направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению, владение различными видами деятельности по получению новых знаний, умение работать в команде, аргументировать и представлять свои выводы в форме проектов, творчески применять знания в новых условиях.

Программы технической направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению, умению проектировать и собирать роботизированные механизмы и устройства, доводить решение задачи до работающей модели, сформированность знаний основных компонентов конструктора ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования; приобретение опыта конструирования различных моделей с использованием специальных элементов.

Программы социально-педагогической направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся личностных качеств, осознанного интереса к будущей профессии, создания условий для их адаптации к жизни в обществе, самоопределения и повышения уровня

компетентностей. Учащиеся научатся грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме, иметь чёткую позицию в вопросе добровольчества, овладеет базовыми знаниями по развитию детской и молодежной политики, будет уметь пользоваться алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.

Программы художественно-прикладного творчества способствуют духовному и творческому развитию учащихся, формированию их личностных качеств – усидчивости, трудолюбия, приобретению практических навыков создания художественных произведений и произведений искусства. Научатся слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями, формировать пластику, культуру движения, их выразительность, формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы, научатся трудиться в художественном коллективе, добиваясь хороших результатов

Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляющейся МБОУ «Камскоустынская СОШ» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. В каждой рабочей дополнительной общеразвивающей программе прописаны результаты освоения в соответствии с реализуемым направлением.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Содержание образования по дополнительному образованию детей определяется рабочими дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми МБОУ «Камскоустынская СОШ» самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа (далее Рабочая программа) — документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности.

В связи с этим содержание Рабочей программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям;
- соответствующему уровню общего образования — основное общее и среднее общее образование;
- направленностям рабочих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребенка);

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- туристско – краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- естественнонаучная,

- техническая,
- социально-педагогическая,
- художественная.

2.1. Туристско-краеведческая направленность

Целью туристско-краеведческой направленности является изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи; вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность; углубление и расширение знаний о своей малой Родине. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи;
- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры;
- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

2.2. Физкультурно-спортивная направленность.

Цель физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучению знаниям, умениям и навыкам спортивных игр, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимо игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в футбол;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

2.3. Естественнонаучная направленность.

Основная цель естественнонаучного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей.

Данная программа позволит детям расширить свои знания о природе и человеке, как ее части, позволит понять зависимость человека от природы, осознать последствия деятельности человека для природы, на практике увидеть результаты вмешательства человека в природу, понять неотвратимость заботы человека о природе, узнать о способах защиты и овладеть навыками бережного отношения к природе за рамками школьной программы, находить для себя «помощников» в природе для своего здоровья и отдыха. Программа направлена на изучение

природы ближайшего окружения и участия в реальной природоохранной работе.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, склонных к изучению биологических и естественнонаучных дисциплин.

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

2.4. Техническая направленность

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, дает возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Содержание дополнительного образования в области робототехники не стандартизируется, работа с учащимся происходит в соответствии с его интересами, его выбором, что позволяет безгранично расширять его образовательный потенциал. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Цель программы – развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования и проектирования Задачи:

- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- научить создавать конкурентоспособный продукт;
- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;

Образовательные программы научно-технической направленности актуальна, так как в наше время робототехники и компьютеризации ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

2.5. Социально-педагогическая направленность

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке детей к обучению в школе;
- забота о здоровье детей, их полноценное физическое и психическое развитие;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста;
- включение родителей в воспитательный процесс, формирование понимания родителями значения воспитательного процесса;
- формирование культуры общественного поведения у детей и подростков, культуры человека как участника дорожного движения;
- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

2.6. Художественная направленность.

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его

развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;
- развитие творческих способностей и художественного вкуса учащихся
- приобщение к народному искусству
- воспитание уважения к народному творчеству и народным традициям.

В целом занятия в объединениях художественной направленности способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в МБОУ «Камскоустынская средняя общеобразовательная школа» учтены нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормах СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- при зачислении в объединение физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности каждый ребенок представляет заключение (отметку) от врача о состоянии здоровья и возможности заниматься в группах дополнительного образования детей по избранному профилю;
- между занятиями в школе (независимо от обучения) и посещением творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций у детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся во второй половине дня и в каникулярное время по дополнительному расписанию. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, в каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 минут занятий организуется перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Перечень документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования:

- общеразвивающая программа дополнительного образования МБОУ «Камскоустынская средняя общеобразовательная школа»;
- годовой календарный график по дополнительному образованию;
- учебный план дополнительного образования;
- приказы по школе на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования;
- должностные инструкции педагогов дополнительного образования;
- дополнительные общеразвивающие программы, утвержденные директором школы;
- расписание занятий.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игры, экскурсии, эксперименты, коллективно-творческое дело, репетиции, концерты, тренировки. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно.

Таким образом, дополнительное образование создает условия, направленные на повышение воспитательного потенциала нашей школы. Данный учебный план позволяет:

- выполнить в полном объеме государственный заказ;
- учесть интересы и возможности обучающихся;

- учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство.

Дополнительное образование в МБОУ «Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа» реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются рабочими образовательными программами. Все программы отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Учебно-воспитательная деятельность в МБОУ «Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется путем реализации дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:

- Художественная направленность
- Техническая направленность
- Естественно-научная направленность
- Социально-педагогическая направленность

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБОУ «Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа» укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации обще развивающей программы дополнительного образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

3.2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.2.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

МБОУ «Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа», реализующая образовательную программу дополнительного образования обеспечена мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудованием.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	4
2	Спортивный зал	2
3	Актовый зал	1
4	Библиотека	1
5	Комбинированная мастерская	1
6	Кабинет обслуживающего труда	1

- кабинет №102 (технология для девочек), в котором 12 ученических парт на 2 посадочных места, жестких стульев-24, рабочее место учителя, магнитная доска, шкафы-4, стеллаж демонстрационный-2, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, комплект учебно-производственного оборудования для кабинета обслуживающего труда (для девочек), поставленное в соответствии с государственным контрактом №2012-16446 от «16» июля 2012 г., швейные машинки – 15 шт.

- кабинет №127 (комплексная мастерская для мальчиков), в котором 11 ученических парт на 2 посадочных места, 22 жестких стульев, рабочее место учителя, магнитная доска, шкафы, мультимедийный проектор, экран, а также учебное оборудование:

- верстаки слесарные – 4 шт.;

- верстаки столярные – 10 шт.;

- стулья – 10 шт.;

- токарная машина для работ по дереву «Корвет» - 1 шт.;

- вертикально-сверлильный станок «Корвет» - 1шт.;

- станок фрезерный по металлу «Корвет» - 1шт.;

- станок токарный «Корвет» - 1шт.;

- машина электрическая шлифовальная ленточно-дисковая «Корвет» - 1 шт.;

- заточная машина «Корвет» - 1 шт.

- кабинет №126 (робототехники), в котором 26 ученических парт на 52 посадочных места, 52 жестких стульев, рабочее место учителя-2, магнитная доска, шкафы-3, стеллажи демонстрационные-3, стеллаж для наборов по робототехнике, компьютер-2, телевизор, DVD плеер, ноутбуки-24, интерактивные комплексы-2, стол и набор полей для соревнований по робототехнике, наборы LEGO Mindstorms-10 комплектов, дополнительные наборы- LEGO Mindstorms-5 комплектов, учебно-наглядное оборудование и пособие.

- кабинет №224 (биологии), в котором 15 ученических парт на 2 посадочных места, 30 жестких стульев, рабочее место учителя, демонстрационный стол, магнитная доска, стенды пробковые-2, шкафы-7, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, телевизор, DVD плеер, ноутбук, учебно-наглядные и электронные пособия, оборудование для лабораторно-практических работ, муляжи, коллекции, модели, лаборатория экологического мониторинга.

- кабинет №227 (татарского языка и литературы), в котором 10 ученических парт на 2 посадочных места, 20 жестких стульев, рабочее место учителя, магнитная доска, стенды пробковые-1, шкафы-

2, стеллаж демонстрационный, мультимедийный проектор, экран, компьютер, ноутбук, учебно-наглядные и электронные пособия.

- кабинет №304 (татарского языка и литературы), в котором 14 ученических парт на 2 посадочных места, 28 жестких стульев, рабочее место учителя, магнитная доска, стенды пробковые-2, шкаф-3, мультимедийный проектор, ноутбук, учебно-наглядное пособие.

- актовый зал, общей площадью 168,2 кв.м. на 150 посадочных мест, оснащен акустической аппаратурой.

- большой спортивный зал (общей площадью - 282,3 кв.м.) имеющий 2 раздевалки для юношей и девочек, оборудованный санузлами, оснащен игровыми мячами, баскетбольными кольцами.

- гимнастический зал (общей площадью - 152,8 кв.м.) с одной раздевалкой, оборудованный санузлом. Оснащен теннисными столами, шведской стенкой, стойкой для прыжков, борцовским ковром, перекладиной, гимнастическим козлом, гимнастическим конем, гимнастическими матами, гимнастическим мостиком, гимнастическими скамейками, комплектами лыж, брусьями, гимнастическим бревном, тренажерами для занятия атлетической гимнастикой и др.

К каждой программе разработан учебно-методический комплекс.

Таким образом, реализация учебного плана дополнительного образования обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- дополнительными общеобразовательными программами;
- необходимым оборудованием;
- программным обеспечением;
- учебно - методическим комплексом, электронными ресурсами

Уровень информатизации образовательного процесса приведены в каждой образовательной программе.

3.3. Формы подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводится по завершению полного курса дополнительной образовательной программы и осуществляется в форме:

- творческих отчетов;
- концертов,
- защиты индивидуальных проектов;
- открытых занятий для педагогов и родителей;
- учебно – исследовательских конференций;
- показательных выступлений спортивных и танцевальных групп;
- семинаров, выставок и т.д.

Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др. Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией ОУ занятий, открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций и пр.; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий, мониторинга занятости учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и группе риска.

3.4. Информационно-образовательные ресурсы

N п/п	Наименование общеобразовательных программ	Наименование литературы	Количество экземпляров (шт)
1.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально- педагогической направленности	1. Загладина Х.Т., Шулгина И.Б. Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5-9 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (Договор безвозмездного пользования №2 от	1

	«Школа добрых дел»	<p>03.10.2019 г.)</p> <p>2. Модель программы «Научись понимать: уроки толерантности». Методические рекомендации/ авт.сост. И.Н.Васильева. – Казань: Веда, 2013. (Договор безвозмездного пользования №2 от 03.10.2019 г.)</p> <p>3. Спешите делать добрые дела/Ред.-сост. Л.И.Жук – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004 (Праздник в школе). (Договор безвозмездного пользования №2 от 03.10.2019 г.)</p> <p>4. Ты имеешь право/Ред.-сост. Л.И.Жук. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2003 (Праздник в школе). (Договор безвозмездного пользования №2 от 03.10.2019 г.)</p>	1
2.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности «Робототехника»	<p>1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. (Договор безвозмездного пользования №1 от 03.10.2019 г.)</p> <p>2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. - СПб: Наука, 2013. - 319с. (Договор безвозмездного пользования №1 от 03.10.2019 г.)</p> <p>3. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 286 с.: ил., [4] с. цв. вкл. (Договор безвозмездного пользования №1 от 03.10.2019 г.)</p>	1
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности Детский театр «Бэхетле балачак»	<p>1. Закирова К.В. Күнел ачыйк бергэлэп. – К.: Мэгариф, 2003</p> <p>2. Гомэрова В.Г., Зарипова Ф.Я.. Бэйрэмнэр бэйлэме. – К.: Мэгариф, 2005.</p> <p>3. Зарипова К.В, Мортазина Л.Р. Балачак-үйнап-көлөп үсөр чак. – К.: РИЦ, 2012.</p> <p>4. Ягъфэрова Р.Ф. Балалар фольклоры. Энже чэчтем-энже жыям. - К.: Мэгариф, 2000.</p> <p>5. Закирова К.В. Балачак аланы. – К.: РИЦ, 2011.</p> <p>6. Фэйзрахманова Х.Г. Ал яулык, зэнгэр шэл. – К.: Мэгариф, 2005.</p> <p>7. Закирова К.В. Эй уйныйбыз, уйныйбыз. – К.: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>8. Эхлак белеме. Хрестоматия. / авт.-сост. В.С. Казыйханов.- Яр Чаллы.: Өзлексез педагогик белем бирү институты, 2000.</p> <p>9. Татар драматургиясе. Сайланма пьесалар. / авт.-сост. А.Саттарова.- К.: Хэтэр, 2003.</p> <p>10. Ягъфэрова Р.Ф. Энже чэчтем-энже жыям. Татар халык уеннары. - К.:</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		Мәгариф, 2002.	
Драматический «Сәхнә қөзгесе»	театр	1. Галимулин Ф.Г., Хужиәхмәтов Ә.Н. Татар драматургиясе. – К.: ТаРИХ, 2003. 2. Галимулин Ф.Г., Хужиәхмәтов Ә.Н. Сайланма әсәрләр. – К.: ТаРИХ, 2004 3. Гомәрова В.Г. Бәйрәмнәр бәйләмәе. – К.: Мәгариф, 2005 . 4. Закирова К.В. Балачак-үйнап-көлеп үсәр чак. – К.: Мәгариф, 2012. 5. Зарипова З.М. Устерелешле уеннар. – К.: Мәгариф, 2013. 6. Казыйханов В.С. Әхлак белеме. – Яр Чаллы : Иҗат, 2000. 7. Мәхмутов Х.Ш. Халық афоризмнары. – К.: Мәгариф, 2002. 8. Татар балалар әдәбиятыннан хрестоматия /авт.-сост. Л.И. Минһажева, И.Х Мияссарова. –К.: ТаРИХ, 2011. 9. Раскулова Р.И. Гөлләр үсә көлләрдә – Казан: Мәгариф, 2006. 10. Сафиуллина Ф.С.,Ибраһимов Г.Б. Хикмәтле дә,бизәклө дә Туган тел – К.:Мәгариф, 2000. 11. Сәмитова С.Г. Татар балалар әдәбияты Казан: Хәтер, 2003. 12. Фәхреддинев Р.Р. Нәсыйхәт – К.: Мәгариф, 2005.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
«Декоративно-прикладное творчество»		1. Саттарова Л.И. Казанская узорная кожа – М.: Культура и традиции, 2004 г. – 160 с.: ил. 2. Валеева-Сулейманова Г.Ф. Декоративно-прикладное искусство казанских татар. – М.: Советский художник, 1990 3. Уроки детского творчества. Маски. – СПб.: Полигон, 1998 – 31с. 4. Уроки детского творчества. Куклы. – СПб.: Полигон, 1998 – 30 с. 5. Уроки детского творчества. Плетение. – СПб.: Полигон, 1998 – 30 с. Татарская кухня. – Казань.: Стар, 2004 - 120 с.: ил. 6. Султанова Р.Р. Искусство новых городов Республики Татарстан. Живопись, графика, монументально-декоративное искусство, скульптура. – Крань.: Дорельский мир2001. 7. Сафина Ф.Ш. Ткачество татар Поволжья и Урала. – Казань.: Фән, 1996	1 1 1 1 1 1 1
«Мир танца»		1. Колодницкий Г.А. Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры, - М.: Дрофа, 2003 г . (Договор безвозмездного пользования №2 от 03.10.2019 г.) 2. Громов Ю.И. Работа педагога-балетмейстера в детском хореографическом коллективе // Основы подготовки специалистов-хореографов /	1 1

		<p>Хореографическая педагогика: учебное пособие. СПб.: СПбГУП, 2006. (Договор безвозмездного пользования №2 от 03.10.2019 г.)</p> <p>3. Ивлева Л.Д. Методика обучения хореографии в младшей возрастной группе. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. (Договор безвозмездного пользования №2 от 03.10.2019 г.)</p> <p>4. Базарова Н.П., Мей В.П. Азбука классического танца. - СПб.: Лань, 2006. - 240с. (Договор безвозмездного пользования №2 от 03.10.2019 г.)</p> <p>5. Блок Л.Д. Классический танец. - М., 2001. - 534с. (Договор безвозмездного пользования №2 от 03.10.2019 г.)</p> <p>6. Ваганова А.Я. Основы классического танца. - СПб.: Лань, 2002. - 158с. (Договор безвозмездного пользования №2 от 03.10.2019 г.)</p>	1
4	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности «Юный эколог»	<p>1. Атлас: Растения родного края (Туган ягым үсемлекләре) Л.С.Соболева, Ф.Д. Закиров; [фото авторов].-Казань: изд-во «Магариф-Вакыт», 2016.-639 стр.: с рис.</p> <p>2. Атлас-определитель. От земли до неба Плещаков А.А.; 13- изд. «Посвящение», 2012</p> <p>3. Государственный реестр ООПТ в РТ. Издание второе. – Казань, издательство «Идел-Пресс», 2007. – 408 с.</p> <p>4. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе. – Казань. Издательство «Идел-Пресс», 2006.-832с.</p> <p>5. Карташов Л.Б. Места заповедные. Казань, «Идел-Пресс», 2007. – 296 с.</p> <p>6. Газеев Н.Х., Галеев М.Г. Хартия Земли в Татарстане. – 3-е изд., дополн. – Казань: Изд-во «Заман», 2011. – 320 с.:ил.</p>	1 1 1 1 1 1